

Οδηγίες προς τους συγγραφείς

Οι εργασίες δημοσιεύονται μετά από διαδικασία τυφλής κρίσης από δύο τουλάχιστον κριτές, σύμφωνα με τη διεθνή επιστημονική δεοντολογία. Η υποβολή μιας εργασίας προϋποθέτει ότι αυτή είναι πρωτότυπη και δεν έχει δημοσιευθεί ούτε έχει κατατεθεί για δημοσίευση η ίδια ή παραλλαγή της ή τμήμα της σε άλλη έντυπη ή ηλεκτρονική έκδοση. Οι συγγραφείς είναι υπεύθυνοι για τη λήψη άδειας αναδημοσίευσης παραθεμάτων, αποσπασμάτων, περικοπών, σχημάτων, φωτογραφιών κ.λπ.

Η μορφή των εργασιών

Το κείμενο θα πρέπει να είναι μορφοποιημένο σε σελίδες A4 στη μία μόνο όψη της σελίδας, με περιθώρια 2,5 εκ. από όλες τις πλευρές, διάστημα γραμμής 1,5, γραμματοσειρά Times New Roman 12 στιγμών, με αριθμημένες σελίδες. Η εργασία δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 25 σελίδες.

Στη σελίδα τίτλου θα πρέπει να εμφανίζεται ο τίτλος της εργασίας με κεφαλαία έντονα γράμματα, το ονοματεπώνυμο και τα πλήρη στοιχεία (ιδιότητα και στοιχεία επικοινωνίας) των συγγραφέων, υποδεικνύοντας τον υπεύθυνο για επικοινωνία. Το κείμενο θα πρέπει να συνοδεύεται από περίληψη 300 περίπου λέξεων και από 4 έως 5 λέξεις-κλειδιά στην ελληνική. Στο τέλος του κειμένου θα πρέπει να δοθούν τα στοιχεία των συγγραφέων, η περίληψη και οι λέξεις-κλειδιά και στην αγγλική γλώσσα.

Οι ενότητες και οι υποενότητες της εργασίας δεν θα πρέπει να αριθμούνται. Οι επικεφαλίδες των ενότητων θα πρέπει να γράφονται με πεζούς και έντονους χαρακτήρες, αφήνοντας μία κενή γραμμή από το τέλος της προηγούμενης ενότητας. Οι επικεφαλίδες των υποενοτήτων θα πρέπει να γράφονται με πλάγιους και έντονους χαρακτήρες.

Τα σχήματα και οι πίνακες θα πρέπει να συνοδεύονται από σχετικούς τίτλους: στα σχήματα οι τίτλοι θα πρέπει να τοποθετούνται κάτω από αυτά, ενώ στους πίνακες πάνω από αυτούς. (βλ. οδηγίες παρουσίασης σχημάτων, πινάκων κ.λπ., στο Εγχειρίδιο της American Psychological Association, 6η έκδοση)

Σημειώσεις και βιβλιογραφικές αναφορές

Οι σημειώσεις του κειμένου θα πρέπει να είναι υποσελίδες και να αριθμούνται με τη μορφή εκθέτη χωρίς παρενθέσεις ή αγκύλες.

Για τη σύνταξη της βιβλιογραφίας, οι συγγραφείς θα πρέπει να ακολουθούν τις οδηγίες του Εγχειριδίου της American Psychological Association (6η έκδοση, 2010, βλ. <http://www.apastyle.org/>)

Οι ενδοκειμενικές αναφορές επισημαίνονται στο σώμα του κειμένου με το επώνυμο του συγγραφέα, ή των συγγραφέων, και τη χρονολογία έκδοσης, όπως (Darwin, 1871). Σε περίπτωση που γίνεται αναφορά σε περισσότερα από ένα άρθρα, ανάμεσά τους υπάρχει τελεία ή άνω τελεία, όπως (Efklides, 2006. Πετρόπουλος & Παπαστυλιανού, 2001). Σε άρθρα με δύο συγγραφείς αναφέρονται και οι δύο συγγραφείς κάθε φορά. Σε εργασίες με τρεις έως πέντε συγγραφείς αναφέρονται όλοι οι συγγραφείς την πρώτη φορά (Γεώργας, Γκαρή, & Μυλωνάς, 2004), ενώ τις επόμενες φορές ως εξής: (Γεώργας κ. συν., 2004) και αντίστοιχα στην αγγλική (Elman et al., 1996). Σε πηγές με έξι και περισσότερους συγγραφείς δίνεται από την πρώτη φορά το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα και ακολουθούν η συντομογραφία «κ.συν.» ή «et al.», για ξενόγλωσσες αναφορές, και η χρονολογία (Steel et al., 2010). Στις ενδοκειμενικές αναφορές δεν αναφέρονται σελίδες, παρά μόνον όταν προηγούνται αυτολεξεί αναφορές (μέσα σε εισαγωγικά) και αναγράφονται ως εξής: (Ευκλείδη, 2007, σ. 279) και αντίστοιχα στην αγγλική (Masten, 2007, p. 923). Τα πλήρη στοιχεία των αναφορών συμπεριλαμβάνονται στην ενότητα της Βιβλιογραφίας.

Οι βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να διατάσσονται στο τέλος του άρθρου με αλφαβητική σειρά (σε κάθε γράμμα προηγείται η ελληνόγλωσση και ακολουθεί η ξενόγλωσση). Η πρώτη σειρά των αναφορών ξεκινάει από αριστερά (χωρίς εσοχή), ενώ στις επόμενες σειρές θα πρέπει να υπάρχει εσοχή (1,1 cm). Οι συγγραφείς θα πρέπει να διασφαλίσουν ότι όλες οι αναφορές εμπεριέχονται στο σώμα του κειμένου και αντίστροφα. Ο κατάλογος των αναφορών θα πρέπει να είναι πλήρης, με όλα τα στοιχεία, συμπεριλαμβανομένων των αριθμών των τόμων και των σελίδων.

Υποδείγματα αναφορών

Βιβλίο:

Strunk, W., & White, E. B. (1979). *The elements of style* (3rd ed.). New York, NY: Macmillan.

Βιβλίο με επιμελητές έκδοσης:

Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). *Bilingual education*. New York, NY: Praeger.

Κεφάλαιο βιβλίου:

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). An overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 3-33). Rochester, NY: University of Rochester Press.

Άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, έντυπη εκδοχή: Fine, M. A., & Kurdek, L. A. (1993). Reflections on determining authorship credit and authorship order on faculty-student collaborations. *American Psychologist*, 48(11), 1141-1147.

Άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ηλεκτρονική εκδοχή με doi:

Coplan, R. J., Closson, L. M., & Arbeau, K. A. (2007). Gender differences in the behavioral associates of loneliness and social dissatisfaction in kindergarten. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(10), 988-995. doi: 10.1111/j.1469-7610.2007.01804.x

Άρθρο από επιστημονικό περιοδικό, ηλεκτρονική εκδοχή χωρίς doi:

Cornelius-White, J. H., & Carver, C. L. (2012). Effects of an encounter group for counselors-in-training on the development of person-centered core conditions. *Hellenic Journal of Psychology*, 9, 205-221. Ανακτήθηκε από <http://www.pseve.org/journal/Articlesview.asp?key=162>

Άρθρο από περιοδικό (μη επιστημονικό):

Garner, H. J. (1997, July). Do babies have a universal song? *Psychology Today*, 102, 70-77.

Άρθρο από εφημερίδα:

Study finds free care used more. (1982, April 3). *Wall Street Journal*, pp. A1, A25.

Τμήμα από ένα κείμενο του διαδικτύου (όχι από περιοδικό):

The Foundation for a Better World. (2000). Pollution and banana cream pie. In *Greatchefs cook with chlorofluorocarbons and carbon monoxide* (Chap. 3). Ανακτήθηκε στις 13 Ιουλίου 2001, από <http://www.bamm.com/cream/pollution/bananas.htm>.

Ανακοινώσεις σε συνέδρια:

Παπαγιάννη, Α. (2005, Μάρτιος). *Διάλογος για την πρόοδο του παιδιού*. Εισήγηση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολείο και Οικογένεια», Ιωάννινα.

Διδακτορικές και Μεταπτυχιακές Διατριβές:

Ανδρέου, Ε. (1997). *Ενδοπροσωπικοί παράγοντες και προβλήματα συμπεριφοράς σε παιδιά σχολικής ηλικίας* (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθηνών.

Τάσση, Χ. (2015). *Εφαρμογή και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη βελτίωση της ψυχολογικής προσαρμογής τυπικώς αναπτυσσόμενων παιδιών Δημοτικού – Γυμνασίου με αδελφό/-ή με αυτισμό* (Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ιωάννινα.

Σημείωση: Εάν δεν υπάρχει χρονολογία, χρησιμοποιήστε τον τύπο (χ.χ.) και

αντίστοιχα στην αγγλική (n.d.).

Τα άρθρα κρίνονται στη βάση της επιστημονικής τους επάρκειας και μόνο. Κανένας/καμία συγγραφέας δεν μπορεί να υποστεί θετική ή αρνητική διάκριση ως προς το φύλο, τη φυλή, τη θρησκεία ή την εθνικότητα. Η Συντακτική Επιτροπή διατηρεί το δικαίωμα να αρνηθεί τη δημοσίευση ενός άρθρου, εάν υπάρχουν ενδείξεις ότι αυτό απηχεί ή υποστηρίζει σεξιστικά, ρατσιστικά και γενικότερα προσβλητικά σχόλια ή απόψεις, τα οποία κατευθύνονται εναντίον μιας πολιτισμικής, θρησκευτικής ή εθνικής μειονότητας.